

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №16 «Скворушка»

Протокол педсовета №1  
от «31»августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий

МБДОУ «Детский сад №16»

А.И.Миннегалиева



Приказ от 31.08.2023 № 111

Рабочая программа дополнительного образования  
по развитию логического мышления  
«Обучение игре в шахматы»

Возраст детей 5-7 лет

Срок реализации программы –2 года

Составитель:

Воспитатель

Идрисова Х.В.

# Содержание

<b>I Целевой раздел</b>	
1.1 Пути реализации программы	3
1.2 Особенности развития детей	5
1.3 Результаты освоения детьми программы	6
<b>II Содержательный раздел</b>	
2.1 Особенности содержания программы	7
2.2 Формы, методы и средства реализации программы	7
2.3 Календарно тематическое планирование курса «Шахматы»	7
<b>III Организационный раздел</b>	
3.1 Материально-техническое обеспечение программы	11
3.2 Диагностические задания по оценке уровня освоения шахматной игры	11
<b>IV Литература</b>	<b>13</b>

## **I Целевой раздел**

### **Пути реализации программы**

Рабочая программа дополнительного образования «Шахматы» составлена для дошкольников подготовительных групп.

Рабочая программа разработана на основе ФГОС дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») и с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М. Мозаика- Синтез, 2014г.;

«Шахматы – это не только спорт – они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективнее оценить сложившуюся ситуацию, просчитать на несколько «ходов» вперед». (В.В. Путин в послании участникам Чемпионата мира).

**Актуальность программы** продиктована требованиями времени. В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы. Если до недавнего времени основное внимание ученых было обращено на школьный возраст, где, как казалось, ребенок приобретает необходимые каждому знания и умения, развивает свои силы и способности, то теперь положение коренным образом изменилось. Сегодня становится все больше детей с ярким общим интеллектуальным развитием, их способности постигать сложный современный мир проявляются очень рано.

Исследования, проведенные современными российскими психологами Л. Венгером, В. Давыдовым, В. Мухиной и др., свидетельствуют о том, что возможности маленького человека велики и путем специально организованного обучения можно сформировать у дошкольников такие знания и умения, которые ранее считались доступными лишь детям значительно более старших возрастов.

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития.

В дошкольном возрасте шахматы играют важную роль в развитии ребенка. Они выполняют сразу несколько функций:

– *познавательная*. Играя в шахматы, ребенок научится мыслить, логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать. Малыш узнает много нового и интересного. Кроме того, игра способствует развитию фантазии и творческих способностей.

– *воспитательная*. Придя в школу, многие дети не могут усидеть на одном месте и сосредоточиться на уроках. Шахматы же вырабатывают выдержку, собранность, внимательность. Дети учатся самостоятельно принимать решения и спокойнее относиться к неудачам.

– *физическая*. Сидеть долго за доской очень трудно. Надо обладать большим запасом сил и выносливости. Поэтому у всех гроссмейстеров есть тренеры по физической подготовке.

Методика проведения занятий включает: рассказ педагога, показ, упражнения, тренировки, приучение детей к игре.

Срок реализации программы – один год. Программа предполагает изучение шахматной игры дошкольниками 6 – 7 лет до уровня начинающего шахматиста, то есть освоение правил игры, умения довести партию до логического конца.

### **Формы и режим занятий**

Она рассчитана на 1 занятия в неделю продолжительностью 25 – 30 минут. Наполняемость группы -10 детей.

Занятия, включающие в себя специально подобранные игры, упражнения, задания, соревнования и самостоятельную деятельность детей.

**Цель кружка:** обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы.

#### **Задачи:**

##### *Обучающие:*

- ознакомить с историей шахмат;
- обучить правилам игры;
- дать теоретические знания по шахматной игре.

##### *Развивающие:*

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие познавательные психические процессы;
- сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику; формировать навыки запоминания;
- вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

##### *Воспитывающие:*

- бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

### **Принципы и подходы к формированию программы:**

- Принцип *развивающей деятельности*: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- Принцип *активной включенности* каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- Принцип *доступности*, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- Принцип *минимакса* – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

- Принцип *целостного представления о мире* – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- Принцип *вариативности* – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор, и им систематически предоставляется возможность выбора;
- Принцип *творчества* – процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

## **Особенности развития детей**

### **Подготовительная группа (6-7 лет)**

В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются со взрослыми, которые для них являются авторитетом. Следует отметить, что некоторые дети, в силу особенностей своего характера (застенчивости, скромности) испытывают затруднения в общении.

Большую значимость для детей данного возраста приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, играть то с одним, то с другим партнёром. Иногда у них наблюдаются и конкурентные отношения.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл. Усложняется игровое пространство. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Дети уже способны осознавать себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Они могут давать определения некоторым моральным понятиям (доброта, жадность и т.д.), эмоционально оценивают свои поступки в соответствии с правилами и нормами («что такое хорошо и что такое плохо»).

У детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запомнить достаточно большой объем информации (особенно у девочек), складываются интеллектуальные предпосылки к учебной деятельности. В связи с этим дети хорошо ориентируются в окружающем мире, уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира.

Усложняются образы, передаваемые детьми в изобразительной деятельности. Рисунки приобрели более детализированный характер, обогатилась цветовая гамма. Более явными стали различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки чаще рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.,

Человека дошкольники стали изображать более детализированным и пропорциональным. Появились пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежду дети могут украшать различными деталями.

Дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа изображений и построек. Постройки стали симметричными и пропорциональными.

Усложнилось конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольными. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь (диалогическая и монологическая). Дети начинают активно употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы и т.д.

У детей наблюдаются значительные изменения и в физическом развитии. Активно развивается моторика, наращивается и самостоятельно используется двигательный опыт. Совершенствуются ходьба и бег. Дети способны поддерживать правильную осанку. По собственной инициативе они могут организовывать подвижные игры и соревнования со сверстниками.

### **Результаты освоения детьми программы**

- знает, как правильно расположить шахматную доску;
- знает и называет все шахматные фигуры;
- умеет правильно расположить шахматные фигуры на шахматной доске;
- знает и может найти, где в шахматной партии «королю» объявлен «шах»;
- знает и может найти, где в шахматной партии «королю» объявлен «мат»;
- владеет навыками самостоятельных действий с шахматными фигурами;
- умеет в шахматной партии «королю» объявить «шах»;
- умеет в шахматной партии «королю» объявить «мат»;
- владеет навыками участия в шахматных турнирах.

#### *Конечные результаты:*

Дети, прошедшие полный курс обучения по программе «Шахматы», помимо развития навыков шахматной игры, делают значительный шаг в развитии личностных качеств:

- умение проявлять настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах;
- способны проявлять самостоятельность.

## II Содержательный раздел

### Особенности содержания программы

Процесс обучения необходимо сделать максимально наглядным, доступным, предметным, эмоционально-насыщенным, интересным и желанным. Ведь дошкольник обучается лишь в той мере, в какой она становится его собственной программой. А это значит, что занятия должны увлекать ребенка, строиться на свойственных детям-дошколятам потребностях и интересах, на использовании “дошкольных” видов деятельности. Именно действие – способ познания ребенком окружающего мира. И если мы хотим, чтобы ребенок что-то всерьез усвоил, мы должны воплотить это в деятельность самого ребенка. И, что также важно для наших целей, что ведущей деятельностью дошкольников является игра.

Отведение нескольких занятий для изучения каждой фигуры объясняется тем, что на первом занятии дается лишь краткая информация об особенности этой фигуры, ее возможностях, а закрепление хода обеспечивается при минимальном количестве других фигур. На следующих занятии возможности этой же фигуры рассматриваются во взаимодействии с большим количеством своих и неприятельских фигур, а навыки и умения оперирования изучаемой фигурой всеми детьми доводятся до сравнительно высокого уровня, позволяющего в дальнейшем без затруднения перейти к изучению последующего материала.

Особое внимание следует уделить шахматным играми и отработке шахматных упражнений, выполнение которых способствует не только закреплению пройденного материала, но и повышает интерес детей к шахматным занятиям. Такие занятия планируются после изучения крупных тем.

### Формы, методы и средства реализации программы

Основные формы и средства обучения:

1. Теоретические занятия
2. Практическая игра.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;

### Календарно тематическое планирование курса «Шахматы»

№	Тема	Содержание	Кол-во часов
1	Шахматная доска	Чтение сказку « В стране шахматных чудес» Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на	1

		шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.	
2	Шахматная доска	Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания "Горизонталь", "Вертикаль".	1
3	Шахматная доска	Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Дидактическое задание "Диагональ".	1
4	Шахматная доска	Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Чтение сказку « Три секрета шахматного королевства» Дидактические игры "Волшебный мешочек", "Секретная фигура", "Большая и маленькая".	1
5	Начальное положение	Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: "Ферзь любит свой цвет". Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Дидактические игры "Мешочек", "Да и нет", "Мяч".	1
6	Ладья	Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".	1
7	Ладья	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух),	1
8	Слон	Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".	1
9	Слон	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух),	1
10	Ладья против слона	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения),	1

11	Ферзь	Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".	1
12	Ферзь	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ферзя),	1
13	Ферзь против ладьи и слона	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Двойной удар", "Взятие", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения),	1
14	Конь	Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь"	1
15	Конь	Дидактические задания "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), "Ограничение подвижности.	1
16	Конь против ферзя, ладьи, слона	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения),	1
17	Пешка	Место пешки в начальном положении. Чтение сказку « Маленькая пешка» Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин".	1
18	Пешка	Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, ).	1
19	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня),	1
20	Король	Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Дидактическая игра "Игра на уничтожение" (король против короля).	1
21	Король против	Дидактические задания "Перехитри часовых",	1

	других фигур	"Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки).	
22	Шах	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Защита от шаха".	1
23	Шах	Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания "Дай открытый шах", "Дай двойной шах". Дидактическая игра "Первый шах".	1
24	Мат	Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание "Мат или не мат".	1
25	Мат	Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание "Мат в один ход".	1
26	Мат	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание "Дай мат в один ход".	1
27	Ничья, пат	Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание "Пат или не пат".	1
28	Рокировка	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание "Рокировка».	1
29	Шахматная партия	Дидактическая игра "Два хода", Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию).	1
30	Шахматная партия	Игра всеми фигурами из начального положения.	1
31	Шахматная партия	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.	1
32	Повторение	Повторение программного материала, двусторонние игры.	1
33	Повторение	Повторение программного материала, двусторонние игры	1
34	Шахматный турнир	Подведение итогов. Требования к уровню подготовки обучающихся.	2
<b>Итого:</b>			<b>35</b>

### **III Организационный раздел**

#### **Материально-техническое обеспечение программы**

- столы;
- настольные шахматы ;
- демонстрационная настенная доска с комплектом шахматных фигур;
- шахматные часы;
- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- наглядные пособия;
- электронные образовательные ресурсы;
- комплект методической литературы.

#### **Диагностические задания по оценке уровня освоения шахматной игры**

##### **Задание № 1. (Знания. Правильное расположение шахматной доски).**

###### **Инструкция:**

Куклы решили играть в шахматы. Расположи правильно шахматную доску для кукол.

###### **Критерии оценки:**

Высокий – правильно выполняет задание.

Низкий – выполняет задание не правильно.

##### **Задание № 2. (Знания. Название шахматных фигур).**

###### **Инструкция:**

Давай поиграем в игру «Школа». Это твои ученики, как их зовут?

###### **Критерии оценки:**

Высокий – правильно выполняет задание.

Средний – выполняет задание, допуская 1-2 ошибки.

Низкий – выполняет задание не правильно.

##### **Задание № 3. (Расположение шахматных фигур и пешек на шахматной доске).**

###### **Инструкция:**

Посади своих учеников каждого на свое место.

###### **Критерии оценки:**

Высокий – правильно выполняет задание.

Средний – выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-2 ошибки.

Низкий – выполняет задание не правильно.

##### **Задание № 4. (Знания. Действия с шахматными фигурами и пешкой).**

###### **Инструкция 1:**

Сделай ход пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

###### **Инструкция 2:**

Съешь фигуру пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

###### **Критерии оценки:**

Высокий – правильно выполняет задание

Средний – выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-3 ошибки.

Низкий – выполняет задание не правильно.

### **Задание № 5. (Знания. Где «шах» королю?).**

#### **Инструкция:**

Скажи, что такое «шах». Покажи, где в шахматной партии королю объявлен «шах».

#### **Критерии оценки:**

Высокий – выполняет задание правильно.

Средний – выполняет задание с небольшой помощью взрослого, допускает 1-2 ошибки.

Низкий – выполняет задание не правильно.

### **Задание № 6. (Знания. Мат на шахматной доске).**

#### **Инструкция:**

Скажи, что такое «мат» в шахматах. Покажи, где в шахматной партии королю объявлен «мат».

#### **Критерии оценки:**

Высокий – выполняет задание правильно.

Средний – выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-2 ошибки.

Низкий – выполняет задание не правильно.

### **Задание № 7. (Умения. Разыгрывание шахматных положений).**

#### **Инструкция 1:**

Определи на шахматной доске – куда должен встать белый слон, чтобы перекрыть ход черной пешке?.

#### **Инструкция 2:**

Определи на шахматной доске – куда сходить белому королю?.

#### **Инструкция 3:**

Определи на шахматной доске – куда сходить белому ферзю, чтобы напасть на ладью?.

#### **Инструкция 4:**

Определи на шахматной доске – куда сходить белой ладье, чтобы сделать тупик коню?.

#### **Инструкция 5:**

Определи на шахматной доске – как черному слону напасть на белую ладью? .

#### **Критерии оценки:**

Высокий – ребенок правильно выполняет все задания.

Средний – ребенок выполняет задания с небольшой помощью взрослого, допускает 1-2 ошибки.

Низкий – ребенок выполняет задания не правильно.

### **Задание № 8. (Умения. Ставим шах).**

#### **Инструкция:**

Поставь на шахматной доске черному королю «шах» ладьей (слоном, конем, ферзем, пешкой)..

#### **Критерии оценки:**

Высокий – правильно выполняет задание.

Средний – правильно выполняет задание с небольшой помощью взрослого, допускает 1-2 ошибки.

Низкий – выполняет задание не правильно.

### Задание № 9. (Умения. Ставим мат).

#### Инструкция:

Поставь на шахматной доске «мат» черному королю

#### Критерии оценки:

Высокий – правильно выполняет задание.

Средний – правильно выполняет задание с небольшой помощью взрослого, или допускает 1-2 ошибки.

Низкий – выполняет задание не правильно.

#### Уровни освоения программы:

**Высокий уровень** - ребенок самостоятельно ведет шахматную партию. Делает правильные ходы, направленные на то, чтобы напасть на фигуру противника, ограничить ее подвижность, вывести из-под удара.

**Средний уровень** - ребенок самостоятельно ведет шахматную партию. В игре допускает ошибки, некоторые фигуры остаются незадействованными.

**Низкий уровень** - ребенок не может вести игру.

### Диагностическая карта по теме: «Шахматы» (Подготовительная группа)

Фамилия, имя ребенка	Знания						Умения			Уровень развития
	Правильное расположение шахматной доски	Название шахматных фигур	Расположение шахматных фигур и пешек на шахматной доске	Действия с шахматными фигурами и пешкой	Где «шах» королю?	Мат на шахматной доске	Разыгрывание шахматных положений	Ставим шах	Ставим мат	

#### Условные обозначения:

Высокий уровень-3 балла

средний уровень-2 балла

низкий уровень - 1 балл

#### Критерии оценки итогового уровня:

Высокий уровень- 2,5- 3 балла

средний уровень- 1,5-2,4 балла

низкий уровень - 1-1,4 балла

#### **IV Литература**

1. Бардвик Т, Шахматы для детей. – СПб.: Питер, 2015. – 192 с.
2. Барский В., Шахматная школа: учебник для младших классов / Барский В.; худож.: Вайнер А. – СПб.: Поляндрия; М.: Библиотека РШФ, 2016. – 96 с.
3. Барский В., Шахматная школа: рабочая тетрадь для младших школьников. Иллюстрации: А. Черепова (студия Mindepublic), А.Вайнер. Москва, Библиотека РШФ, 2016. – 48 с.



А.И. Мингалиева